MANUALUL PROFESORULUI
PRECURSORII UE: SĂ FACEM CUNOȘTINȚĂ CU FONDATORII UNIUNII;

I. Introducere – Precursorii UE: Să facem cunoștință cu fondatorii Uniunii;

Acest modul îi invită pe elevi să descopere cum ar fi arătat conturile de platforme sociale ale femeilor și bărbaților care au dat primul impuls integrării europene. Elevii vor parcurge primele zile ale integrării europene, văzute prin prisma personală a fondatorilor săi și, prin exerciții interactive, vor înțelege, în plus, de ce aceste povești sunt relevante azi pentru Europa și pentru fiecare elev în parte. Pentru a afla cum puteți folosi platforma de învățare, vă rugăm să consultați „Manualul profesorului: introducere" la începutul modulului.

II. Obiectivele modulului

În acest modul, elevii:

- vor înțelege contextul istoric în care au trăit precursorii UE și anumite evenimente care le-au marcat viața;
- vor identifica unele evenimente hotărâtoare din viețile precursorilor UE care le-au influențat activitatea politică;
- vor face o listă cu valorile, talentele și calitățile remarcabile ale precursorilor UE;
- vor înțelege ce relații aveau unii cu alții precursorii UE și cum se împletesc viețile lor;
- vor crea legături personale și comunitare asociind experiențele precursorilor cu propriile lor vieți;
- vor face legături între precursorii UE și problemele europene și mondiale contemporane;
- vor înțelege mai bine, studiind viețile precursorilor UE, de ce calități esențiale trebuie să dispună un lider.

III. Structura și durata modulului

Acest modul este conceput astfel încât să răspundă mai multor nevoi. Îl puteți folosi pentru a structura mai multe lecții în jurul său, îi puteți dedica o singură lecție sau puteți folosi doar unele părți din el pentru a vă completa propriile materiale. El poate fi util pentru profesorii de istorie, educație civică, geografie, dar și pentru profesorii de limbi străine, deoarece întregul conținut (text și materiale audio-video) este disponibil în 24 de limbi cu subtitrări. Puteți folosi acest modul și ca temă pentru acasă sau pentru a prefața o vizită la Casa Istoriei Europene sau a fixa cunoștințele după vizită.

Parcursul de învățare recomandat constă în mai multe etape în care elevii:

1. discută despre calitățile unui lider
2. descoperă cum ar fi arătat profilurile pe platformele de comunicare socială ale unuia sau mai multor precursori ai UE
3. încearcă să înțeleagă ce importanță au aceste personalități pentru lume, pentru comunitățile de studenți și pentru ei înșiși
4. își creează propria postare pe platformele de comunicare socială pe baza acestor explicații
5. descoperă noi calități de lider pornind de la viețile precursorilor UE

Durata modulului depinde de nivelul de detaliu în care dorește să intrați, dar recomandăm să se aloce cel puțin o lecție de 50 minute pentru etapele 1-3 și o lecție de 50 minute pentru a aprofunda etapele 4-5 (puteți vedea parcursul de învățare recomandat mai jos). Următorul rezumat, bazat pe feedback-ul primit de la profesorii care au testat modulul la cursurile lor, vă poate fi util:

Timpul alocat	**% de cadre didactice**	**Informații suplimentare:**
peste 90 de minute	25 %	Două lecții (peste 90 de minute) pentru finalizare completă și discuții aprofundate.
60-90 de minute	24 %	suficiente pentru un dialog mai de substanță și explicații mai amănunțite.
45-60 de minute	15 %	o lecție cu discuții scurte.
30-45 de minute	17 %	o punere în temă rapidă, cuprinzând anumite elemente selectate, dar nu întregul material.

IV. Ce este și cum se aplică metoda de gândire prin vizualizare?

Gândirea prin vizualizare este o abordare care pune elevii și întrebările lor în centrul atenției. Ea externalizează procesele cognitive, permițându-le elevilor să le manevreze mai ușor. Cu ajutorul unui set simplu de întrebări, elevii dezvoltă abilități de gândire critică care îi ajută să înțeleagă lucrurile mai în profunzime. Această abordare nu se rezumă la a transmite date istorice, ci îi ajută pe elevi să înțeleagă de ce sunt ele relevante pentru lumea de azi.

Cum subiectele discutate pot fi personale, analizați dacă în clasă s-a creat o atmosferă propice și dacă puteți avea siguranța că elevii se vor trata unul pe altul cu respect. Discutați acest aspect cu clasa, dacă vi se pare necesar.

Metoda folosită în acest modul: Cele trei deceuri

Scopul:
Acest exercițiu îi ajută pe elevi să înțeleagă semnificația precursorilor UE la nivel mondial, local și personal printr-un set de trei întrebări:

1. De ce ar putea această personalitate să însemne ceva pentru mine?
2. De ce ar putea această personalitate să însemne ceva pentru cei din jurul meu?
3. De ce ar putea această personalitate să însemne ceva pentru lume?

Aplicare practică:
În acest modul, folosim postările de pe platformele de comunicare socială ale precursorilor UE pentru a le da elevilor un punct de referință. Recomandăm să se folosească acest exercițiu pentru a arunca o privire în viața precursorilor UE, ajutându-i pe elevi să conștientizeze ce răsunet și ce efecte de amploare au avut acești oameni la nivel local și european. În plus, activitatea este concepută astfel încât să creeze o legătură personală cu precursorii UE, care la prima vedere ar putea părea departe de noi.

Ponturi înainte de start:
aveți grijă ca elevii să înțeleagă clar punctele esențiale ale analizei cu ajutorul unor exemple:

- **De ce ar putea acest precursor să însemne ceva pentru mine?** îndemnați-i pe elevi să se gândească la legăturile dintre ei și precursor, inclusiv la valorile, provocările, realizările, originile și educația lor.

- **De ce ar putea acest precursor să însemne ceva pentru cei din jurul meu?** Încurajați-i pe elevi să meargă mai departe cu gândirea, descoperind legături între precursor și, de exemplu, sala de clasă, prietenii, echipele sportive, familiile sau chiar orașul sau țara lor.
- **De ce ar putea acest precursor să însemne ceva pentru lume?** În etapa finală, invitați elevii să analizeze de ce precursorul este relevant pe plan european sau mondial. Cum a contribuit precursorul la integrarea europeană, la o mai bună înțelegere între țări sau la cauza păcii?

De exemplu, ați putea începe activitatea întrebând „De ce este important pentru oamenii din jurul tău să înțeleagă viața Simonei Veil de femeie implicată în politică?" în loc de „De ce ar putea profilul său Instagram să fie important?" Spuneți-le elevilor să o ia pas cu pas. Dacă încearcă să răspundă simultan la toate cele trei întrebări, se pot pierde nuanțe și distincții între perspectivele personale, locale și mondiale. Dacă timpul vă permite, comparați și grupați ideile elevilor pentru a găsi motivații și argumente comune.

Exemplu:
De ce ar putea Simone Veil să însemne ceva pentru mine?
Simone Veil înseamnă ceva pentru mine pentru că și bunica mea este o supraviețuitoare a Holocaustului și poveștile ei din acea perioadă m-au mișcat foarte mult. Este interesant să vedem că colegul vostru se regăsește în experiența personală a Simonei Veil, unul din primii lideri ai UE.

De ce ar putea Simone Veil să însemne ceva pentru cei din jurul meu?
Cred că este important să o punem sub lumina reflectoarelor pe Simone Veil și să îi cunoaștem viața, deoarece în echipa mea locală de fotbal se poartă multe discuții populiste despre rolul femeilor în politică și despre rolul actual al evreilor. Cunoașterea unor exemple precum Simone Veil îi poate înarma pe elevi cu contraargumente.

De ce ar putea Simone Veil să însemne ceva pentru lumea de azi?
Deși trăim în secolul al XXI-lea, femeile sunt încă subreprezentate în politică și nu au aceleași șanse ca bărbații să ajungă în poziții de comandă. Simone Veil este un exemplu grăitor despre ce e în stare să facă o femeie, mai ales în contextul anilor '70.

** Exercițiul de gândire cele trei deceuri a fost elaborat de Project Zero, un centru de cercetare de la Harvard Graduate School of Education.*

V. Etapele recomandate de parcurgere a materialului

Elevilor li se vor da instrucțiuni în fiecare etapă și li se va sugera cât timp să dedice activităților, în funcție de nivelul lor și de timpul disponibil.

1. **Trei calități ale unui lider [10 min]**
   Calitățile de lider constituie un concept central pe tot parcursul modulului. Elevii încep prin a scrie trei calități astfel încât să poată purta o discuție imparțială despre calitățile de conducător (de exemplu, „determinare", „empatie", „capacitate de luare a deciziilor"). Această activitate va fi de „încălzire". Nu vă lungiți prea mult cu acest segment, ca să vă rămână mai mult timp de discuții la sfârșitul modulului. Puteți colecta și grupa rapid niște răspunsuri în această etapă sau le puteți trece în revistă la sfârșitul modulului.

Lecția 1 (~ 50 min)

2. **Să descoperim profilurile precursorilor UE [20 min]**
   Puteți aloca fiecărui elev sau grup de elevi unul sau mai mulți precursori pe care să îl descopere sau îi puteți lăsa să aleagă liber unul sau mai multe profiluri de precursori ai UE pe platformele sociale. Postările de pe platformele de comunicare socială sunt puse în ordine cronologică, evidențiind etape importante din viața precursorilor. Fiecare imagine este însoțită de un text în două părți. Notă pentru profesorii de limbi străine: De multe ori, dar nu tot timpul, partea vorbită din materialele video corespunde cu prima parte din textul scris. Acest lucru e bine de știut dacă elevii nu au acces la dispozitive audio pentru a pune videoclipurile cu sunet. La sfârșitul anumitor postări, elevii pot găsi comentarii de la alți precursori ai UE, legând între ele diferitele profiluri. Recomandăm să se parcurgă toate postările unui profil și în orice caz cel puțin șase înainte de a trece la următoarea activitate.

3. **Răspunsuri la cele trei deceuri [15 min]**
   După ce au trecut în revistă postările unui lider, elevii răspund la cele trei întrebări. Profesorii pot vedea pe platformă răspunsurile trimise de elevi. Acesta este un bun moment pentru a-i invita pe elevi să își prezinte răspunsurile. Cum sunt răspunsurile, asemănătoare sau diferite? Încurajați-i pe elevii să își dezvolte răspunsurile și să poarte un schimb de idei. O altă variantă ar fi să dați această activitate ca temă pentru acasă, ocazie excelentă de a relua subiectul într-o lecție de fixare a cunoștințelor.

Lecția 2 (~40 min)

4. **Crearea unei postări pe platformele de comunicare socială [30 min]**
   Pentru a pune în practică cunoștințele acumulate în cursul analizei, elevii sunt invitați să creeze o postare pe platformele sociale, fie în grupuri mici, fie individual. Ei pot crea sau încărca materiale audiovizuale, folosind emojis, hashtaguri etc. Știți cel mai bine ce fel de postare doriți să creeze elevii dumneavoastră. Iată câteva exemple:
   - **O postare de tip „cum ar fi dacă":** Elevii se pun în pielea unui lider al UE și creează o postare pe o temă contemporană (de exemplu, Louise Weiss și rolul jurnalismului; Jean Monnet și rolul economiei în lumea de astăzi).
   - **Elevii fac o postare personală pe baza celor trei deceuri:** elevii se gândesc la răspunsurile pe care le-au dat la activitatea precedentă și creează o postare prin care își expun argumentele (de exemplu, de ce politica bazată pe valori este importantă în ziua de azi și de ce Alcide de Gasperi ar putea fi un model de urmat).

   După ce trimit postările, îi puteți invita pe (unii) studenți/grupuri să și le prezinte în fața clasei.

5. **Identificarea unor noi calități de lider [10 min]**
   Încheiați modulul identificând trei noi calități de lider suplimentare/complementare pe baza celor învățate în cursul modulului. Profesorii pot vedea contribuțiile elevilor pe platformă. Invitați-i pe elevi să prezinte noile calități descoperite, să explice în detaliu dacă percepția lor despre ideea de lider s-a schimbat (sau nu) și să arate ce rol au jucat viețile precursorilor UE în acest proces.

VI. Alte linkuri și materiale **

Despre metoda gândirii prin vizualizare

- Aflați mai multe despre metoda de gândire prin vizualizare elaborată de „Project Zero" de la Universitatea Harvard (EN).

Materiale despre precursorii UE

- Konrad Adenauer
  - Casa memorială Konrad Adenauer (DE, EN, FR)
  - Părinții fondatori ai Uniunii Europene
  - Fundația Konrad Adenauer (DE &EN)

- Joseph Bech
  - Părinții fondatori ai Uniunii Europene

- Johan Beyen
  - Părinții fondatori ai Uniunii Europene

- Alcide de Gasperi
  - Casa memorială Alcide De Gasperi
  - Părinții fondatori ai Uniunii Europene

- Jean Monnet
  - Casa memorială Jean Monnet
  - Institutul Jean Monnet (FR &EN)
  - Părinții fondatori ai Uniunii Europene

- Robert Schuman
  - Casa memorială Robert Schuman
  - Părinții fondatori ai Uniunii Europene
  - Fundația Robert Schuman (EN, DE, FR, ES, PL, UA)

- Paul-Henri Spaak
  - Părinții fondatori ai Uniunii Europene

- Simone Veil
  - Simone Veil: supraviețuitoare a Holocaustului și prima femeie președintă a Parlamentului European
  - Simone Veil: supraviețuitoare, activistă, feministă, politiciană (EN, FR)
- Louise Weiss
  - Musée de Saverne (colecția Louise Weiss) (FR)
  - Louise Weiss: o viață pusă în slujba valorilor europene și drepturilor femeii
  - Louise Weiss: dedicată cauzei europene

- Carte audio despre precursorii UE

Casa Istoriei Europene și Parlamentul European

- Site-ul Casei Istoriei Europene
- Euroscola**:** Să fii deputat în Parlamentul European timp de o zi! Programul Euroscola de la Strasbourg se adresează elevilor din întreaga Europă, oferindu-le ocazia de a avea o experiență directă a ceea ce înseamnă democrația parlamentară europeană.
- Școlile-ambasador ale Parlamentului European (materiale didactice și Comunitatea Europeană)
- Parlamentariumul din Bruxelles
- Parlamentariumul din Strasbourg
- Vizitați hemiciclul Parlamentului European de la Bruxelles și Strasbourg
- Biroul de legătură al Parlamentului European din Dublin și Londra
- Pentru a intra în contact cu persoane care gândesc la fel și pentru a vă implica în democrația europeană, accesați https://impreuna-in.eu/

** Toate materialele sunt disponibile în cele 24 de limbi oficiale ale UE, dacă nu se indică altceva.

Dacă aveți întrebări despre conținutul sau metodologia Setului de instrumente digitale, vă rugăm să ne trimiteți un e-mail la:
historia-learning@europarl.europa.eu