MANUAL PEDAGÓGICO

PIONEIROS DA UE: CONHEÇA OS FUNDADORES DA UNIÃO

I. Introdução – Pioneiros da UE: conheça os fundadores da União

Neste módulo, os alunos são convidados a descobrirem contas fictícias nas redes sociais das mulheres e dos homens que marcaram os inícios da integração europeia. Os alunos explorarão os primórdios da integração europeia a partir do prisma pessoal dos seus fundadores e, por meio de exercícios interativos, compreenderão também por que razão estas histórias são relevantes para a Europa de hoje e pessoalmente para cada um deles. Para se familiarizar com a plataforma de aprendizagem, consulte o «Manual do Professor: introdução» no início do módulo.

II. Objetivos deste módulo

Neste módulo, os alunos:

- compreenderão o contexto histórico em que viveram os pioneiros da UE e recordarão acontecimentos importantes das suas vidas;
- identificarão os acontecimentos decisivos na vida dos pioneiros da UE que moldaram a sua ação política;
- farão uma recolha dos valores, competências e qualidades pessoais relevantes dos pioneiros da UE;
- compreenderão as relações e as ligações entre os pioneiros da UE;
- criarão ligações pessoais e comunitárias, estabelecendo paralelos entre as experiências dos pioneiros e as suas próprias vidas;
- estabelecerão ligações entre os pioneiros da UE e as questões europeias e mundiais contemporâneas;
- desenvolverão uma compreensão mais aprofundada das qualidades essenciais para a liderança através do estudo dos pioneiros da UE.

III. Estrutura e duração do módulo

Este módulo foi concebido de modo a responder a necessidades diversas. Pode utilizá-lo para estruturar uma série de lições sobre este tema, dedicar-lhe uma única lição ou utilizar apenas algumas partes do módulo para complementar os seus próprios materiais. Pode servir de apoio aos professores de História, Educação Cívica, Geografia, mas também aos professores de línguas, uma vez que todo o conteúdo (textos e material audiovisual) está disponível em 24 línguas com legendas. Pode também utilizar este módulo como trabalho de casa ou utilizá-lo antes de uma visita à Casa da História Europeia, como preparação, ou depois, como consolidação.

O **percurso de aprendizagem recomendado** consiste em várias etapas, nas quais os alunos:

1. Refletem sobre as qualidades de liderança
2. Descobrem os perfis fictícios nas redes sociais de um ou mais pioneiros da UE
3. Refletem sobre a sua relevância para o mundo, para as comunidades escolares e para eles próprios
4. Criam a sua própria publicação nas redes sociais com base nas suas reflexões
5. Identificam novas qualidades de liderança com base na vida dos pioneiros da UE

A **duração** do módulo depende do nível de aprofundamento que o professor pretenda dar ao tema, mas recomendamos que seja dedicada, pelo menos, uma lição de 50 minutos para as etapas de 1 a 3 e uma lição de 50 minutos para prosseguir com as etapas 4 e 5 (ver o percurso de aprendizagem recomendado abaixo). Com base nas reações dos professores que testaram o módulo nas suas salas de aula, esta panorâmica pode ser útil:

Tempo despendido	**% de professores**	**Informações adicionais:**
Mais de 90 minutos	25%	Duas lições (90 + minutos) para a conclusão integral de debates aprofundados.
Entre 60 e 90 minutos	24%	Suficiente para um envolvimento e explicações mais aprofundados.
Entre 45 e 60 minutos	15%	Uma lição com breves debates.
Entre 30 e 45 minutos	17%	Sessão rápida, abrangendo conteúdos selecionados mas não completos.

IV. O que é o método do pensamento visível e como aplicá-lo?

O método do pensamento visível é um método orientado para os alunos que se centra nas suas perguntas. Externaliza os processos de pensamento, permitindo que os alunos os compreendam melhor. Através de um conjunto simples de perguntas, os alunos desenvolvem competências de pensamento crítico por forma a aprofundar os seus conhecimentos. Esta abordagem não só transmite conhecimentos históricos, como também ajuda os estudantes a compreender a sua relevância hoje em dia.

Uma vez que os temas debatidos podem ser pessoais, pondere se o ambiente na turma é seguro e se pode ter a certeza de que os estudantes se tratarão mutuamente com respeito. Debata esta questão com a turma, se considerar que tal poderá ser necessário.

O método utilizado neste módulo: Os Três Porquês*

Objetivo:
Este exercício ajuda os alunos a compreender a importância dos pioneiros da UE a nível mundial, local e pessoal através de um conjunto de três perguntas:

1. Por que razão esta pessoa poderá ter importância para mim?
2. Por que razão esta pessoa poderá ter importância para as pessoas à minha volta?
3. Por que razão esta pessoa poderá ter importância para o mundo?

Aplicação:
Neste módulo, utilizamos as publicações dos pioneiros da UE nas redes sociais como base para a reflexão dos alunos. Recomendamos que se recorra a este exercício para aprofundar o estudo da vida dos pioneiros da UE, a fim de ajudar os estudantes a tomarem consciência da sua enorme influência e das respetivas consequências a nível local e europeu. Além disso, o exercício foi concebido para promover uma ligação pessoal aos pioneiros da UE, que podem, inicialmente, parecer distantes.

Conselhos para iniciar o exercício:
Certifique-se de que os alunos compreendem claramente os pontos essenciais da análise, utilizando exemplos:

- **Por que razão este/a pioneiro/a poderá ter importância para mim?** Convide os alunos a pensar nas ligações entre eles e o/a pioneiro/a, incluindo os seus valores, desafios, realizações, origens e educação.
- **Por que razão este/a pioneiro/a poderá ter importância para as pessoas à minha volta?** Incentive os alunos a desenvolverem o seu pensamento, descobrindo as ligações entre o/a pioneiro/a e, por exemplo, a sua sala de aula, amigos, equipas desportivas, famílias ou mesmo a sua cidade ou país.
- **Por que razão este/a pioneiro/a poderá ter importância para o mundo?** Na etapa final, convide os alunos a ponderar a razão pela qual o/a pioneiro/a é relevante a nível europeu ou mundial. De que forma contribuiu o/a pioneiro/a para a integração europeia, para uma melhor compreensão entre os países ou para a paz?

Por exemplo, pode introduzir o exercício, perguntando «Por que razão compreender a vida de Simone Veil enquanto mulher na política é importante para as pessoas que o rodeiam?» em vez de «Por que razão o seu perfil no Instagram pode ser importante?» Convide os alunos a trabalhar numa etapa de cada vez. Se tentarem trabalhar simultaneamente nas três questões, podem perder-se matizes e distinções entre as perspetivas pessoais, locais e mundiais. Se o tempo o permitir, compare e agrupe as reflexões dos alunos para identificar motivações e lógicas comuns.

Exemplo:
Por que razão Simone Veil poderá ter importância para mim?
Simone Veil é importante para mim, porque a minha avó também é uma sobrevivente do Holocausto e achei as suas histórias daquele tempo extremamente comoventes. É interessante ver que a minha avó partilha esta experiência com Simone Veil, uma das primeiras dirigentes da UE.

Por que razão Simone Veil poderá ter importância para as pessoas à minha volta?
Acho que é importante dar visibilidade a Simone Veil e conhecer a sua vida, porque há muito discurso populista no meu clube de futebol local sobre as mulheres na política e o atual papel dos judeus. Conhecer exemplos como o de Simone Veil pode contrariar esse discurso.

Por que razão Simone Veil poderá ter importância para o mundo?
Embora vivamos no século XXI, as mulheres continuam a estar sub-representadas na política e não têm as mesmas oportunidades que os homens no que diz respeito a cargos de poder. Simone Veil é um exemplo extraordinário de quão longe uma mulher pode ir, especialmente nos anos 70 do século XX.

** O exercício de reflexão dos três porquês foi desenvolvido pelo Project Zero, um centro de investigação na Escola Superior de Educação de Harvard.*

V. O percurso de aprendizagem recomendado passo a passo

Os alunos necessitarão de instruções para cada etapa e de orientações sobre o tempo a despender, tendo em conta o nível dos estudantes e o tempo disponível.

Lição 1 (~ 50 min)

1. **Três qualidades de um líder [10 min]**
   A liderança é um conceito central ao longo de todo este módulo. Os alunos começam por escrever três qualidades para refletir de forma imparcial sobre a liderança (por exemplo, «determinação», «empatia», «tomada de decisões»). Esta atividade serve de introdução. Mantenha este segmento breve para dispor de mais tempo para debate no final do módulo. Pode recolher e agrupar rapidamente algumas respostas nesta etapa ou analisá-las só no final do módulo.

2. **Explorar os perfis dos pioneiros da UE [20 min]**
   Pode atribuir um ou mais pioneiros a descobrir por cada estudante ou grupo de estudantes para explorar ou permitir que estes escolham livremente um ou mais perfis dos pioneiros da UE nas redes sociais. As publicações nas redes sociais são organizadas cronologicamente e destacam marcos importantes na vida dos pioneiros. Cada imagem é acompanhada por um texto com duas partes. Nota para professores de línguas: O texto falado nos vídeos corresponde frequentemente, mas nem sempre, à primeira parte do texto escrito. Esta funcionalidade pode ser útil se os alunos não tiverem acesso a dispositivos áudio para ver os vídeos com som. No final de algumas publicações, os alunos encontram comentários de outros pioneiros da UE, ligando os diferentes perfis. Recomendamos que os alunos consultem todas as publicações de um perfil ou, pelo menos, seis delas antes de passarem à atividade seguinte.

3. **Responder aos três porquês [15 min]**
   Depois de terem estudado um líder, os alunos respondem aos três porquês. Depois de os alunos introduzirem as suas respostas, os professores podem vê-las na plataforma. Este é o momento oportuno para convidar os alunos a apresentarem as suas respostas. As respostas são semelhantes ou diferentes? Incentive os alunos a desenvolverem e a partilharem ideias. Em alternativa, tal pode ser atribuído como trabalho de casa, proporcionando uma excelente forma de rever o tema numa lição de seguimento.

Lição 2 (~ 40 min)

4. **Criar uma publicação nas redes sociais [30 min]**
Para aplicarem a sua análise, os alunos são convidados a criar uma publicação nas redes sociais em pequenos grupos ou individualmente. Podem criar ou carregar material audiovisual e utilizar *emojis*, *hashtags*, etc. É livre de decidir o tipo de publicação que os seus alunos devem criar. Vejamos alguns exemplos:
- **Uma publicação «na pele de»:** Os alunos assumem o papel de um líder da UE e criam uma publicação sobre um tema contemporâneo (por exemplo, Louise Weiss sobre o papel do jornalismo; Jean Monnet sobre o papel da economia no mundo de hoje).
- **Uma publicação pessoal dos alunos baseada nos três porquês:** Os alunos refletem sobre as suas respostas dadas na atividade anterior e criam uma publicação que ilustra o seu raciocínio (por exemplo, por que razão é importante hoje em dia uma política orientada por valores e por que razão Alcide de Gasperi pode ser um modelo a seguir).

Logo que as publicações tenham sido introduzidas, pode convidar (alguns) alunos ou grupos a apresentarem as suas publicações ao resto da turma.

5. **Identificar novas qualidades de liderança [10 min]**
Conclua o módulo identificando três qualidades de liderança novas, adicionais ou complementares, com base nas aprendizagens adquiridas pelos alunos. Os professores podem ver as respostas dos alunos na plataforma. Convide os alunos a apresentarem as suas novas qualidades, a explicarem por que razão a sua perceção sobre a liderança mudou e a debaterem o papel que as vidas dos pioneiros da UE desempenharam neste processo.

VI. Hiperligações e materiais adicionais**

Sobre o método do pensamento visível
- Saiba mais sobre o método do pensamento visível desenvolvido pelo Project Zero da Universidade de Harvard (EN).

Materiais sobre os pioneiros da UE
- Konrad Adenauer
  - Casa Konrad Adenauer (DE, EN, FR)
  - Os pais fundadores da União Europeia
  - Fundação Konrad Adenauer (DE, EN)
- Joseph Bech
  - Os pais fundadores da União Europeia
- Johan Beyen
  - Os pais fundadores da União Europeia
- Alcide de Gasperi
  - Casa Alcide De Gasperi
  - Os pais fundadores da União Europeia
- Jean Monnet
  - Casa Jean Monnet
  - Instituto Jean Monnet (FR, EN)
  - Os pais fundadores da União Europeia
- Robert Schuman
  - Casa Robert Schuman
  - Os pais fundadores da União Europeia
  - Fundação Robert Schuman (DE, EN, ES, FR, PL, UA)

- Paul-Henri Spaak
  - Os pais fundadores da União Europeia

- Simone Veil
  - Simone Veil: sobrevivente do Holocausto e primeira mulher presidente do Parlamento Europeu
  - Simone Veil: sobrevivente, ativista, feminista, política (EN, FR)
- Louise Weiss
  - Museu de Saverne (coleção Louise Weiss) (FR)
  - Louise Weiss: defensora dos valores europeus e dos direitos das mulheres ao longo de toda a sua vida
  - Louise Weiss: uma europeia empenhada

- Audiolivro sobre os pioneiros da UE

A Casa da História Europeia e o Parlamento Europeu

- Sítio Web da Casa da História Europeia
- Euroscola: Sê deputado ao Parlamento Europeu por um dia! O programa Euroscola, em Estrasburgo, reúne alunos de toda a Europa para uma experiência prática da democracia parlamentar europeia.
- Escolas Embaixadoras do Parlamento Europeu (materiais didáticos e comunidade europeia)
- Parlamentarium de Bruxelas
- Parlamentarium de Estrasburgo
- Visite o Hemiciclo do Parlamento Europeu: Bruxelas e Estrasburgo
- Gabinete de Ligação do Parlamento Europeu em Dublim e Londres
- Contacte pessoas com interesses similares e participe na democracia europeia: https://unidos.eu/pt

****** Salvo indicação em contrário, todos os materiais estão disponíveis nas 24 línguas oficiais da UE.

Em caso de dúvida sobre o conteúdo ou a metodologia do Conjunto de Ferramentas Digitais, queira contactar-nos por correio eletrónico.
historia-learning@europarl.europa.eu