INSTRUKCJE DLA NAUCZYCIELI
PIONIERZY I PIONIERKI POZNAJ ZAŁOŻYCIELI UNII EUROPEJSKIEJ

I. Wprowadzenie – Pionierzy i pionierki: poznaj założycieli Unii Europejskiej

W tym module uczniowie zapoznają się z fikcyjnymi kontami w mediach społecznościowych. Należą one do kobiet i mężczyzn, którzy położyli podwaliny pod integrację europejską. Uczniowie poznają historię początków integracji europejskiej z perspektywy jej założycieli. Dzięki interaktywnym ćwiczeniom dowiadują się też, dlaczego te historie wciąż mają wpływ na ich życie i na dzisiejszą Europę. Aby dowiedzieć się, jak korzystać z platformy edukacyjnej, zapoznaj się z „Instrukcjami dla nauczycieli: jak zacząć?", które znajdują się na początku modułu.

II. Cele tego modułu

Po ukończeniu modułu uczniowie:

- Znają kontekst czasów, w których żyli pionierzy i pionierki Unii Europejskiej, oraz ważne wydarzenia z ich życia.
- Potrafią wskazać najważniejsze wydarzenia z życia pionierek i pionierów Unii, które kształtowały ich aktywność polityczną.
- Wiedzą, jakimi wartościami kierowali się pionierzy i pionierki Unii oraz jakie były ich umiejętności i cechy charakterystyczne.
- Znają relacje i powiązania między pionierami i pionierkami Unii.
- Dzięki wspólnym doświadczeniom czują więź – jako jednostki i członkowie społeczeństwa – z pionierami i pionierkami Unii.
- Potrafią wskazać związek między pionierami i pionierkami Unii a współczesnymi problemami europejskimi i globalnymi.
- Dzięki analizie biografii pionierów i pionierek Unii lepiej rozumieją, na czym polegają podstawowe cechy przywódcze.

III. Struktura i długość modułu

Moduł służy różnym celom. Na jego podstawie możesz przeprowadzić jedną lub więcej lekcji lub wykorzystać niektóre jego elementy w uzupełnieniu własnych materiałów dydaktycznych. Może on stanowić wsparcie dla nauczycieli historii, edukacji obywatelskiej, geografii, ale także nauczycieli języków obcych, ponieważ cała zawartość (tekst i materiały audiowizualne) jest dostępna w 24 językach z napisami. Ponadto moduł możesz zadać jako pracę domową lub posłużyć się nim w przygotowaniach do wizyty w Domu Historii Europejskiej lub na zajęciach po wizycie.

Zalecana ścieżka uczenia się składa się z kilku etapów, podczas których uczniowie:

1. Rozważają, czym charakteryzuje się dobry przywódca
2. Przeglądają fikcyjne profile w mediach społecznościowych co najmniej jednego pioniera lub pionierki Unii
3. Zastawiają się nad tym, jak postaci te wpłynęły na losy świata, na otoczenie, w którym żyją uczniowie, i na ich samych.
4. Na podstawie swoich refleksji tworzą post w mediach społecznościowych

5. Wymieniają cechy przywódcze, którymi odznaczali się pionierzy i pionierki Unii.

Długość modułu zależy od tego, jak szczegółowo chcesz poruszyć dane zagadnienie, zalecamy jednak, aby przeznaczyć co najmniej jedną 50-minutową lekcję na etapy 1–3, oraz jedną 50-minutową lekcję na etapy 4 i 5 (zob. zalecana ścieżka uczenia się poniżej). Pomocne może być poniższe zestawienie, powstałe na podstawie informacji zwrotnych od nauczycieli, którzy przetestowali moduł w swoich klasach:

Spędzony czas	% nauczycieli	Informacje dodatkowe:
Ponad 90 minut	25%	Dwie lekcje (ponad 90 minut) na pełne omówienie i dogłębną dyskusję.
60–90 minut	24%	Czas wystarczający na bardziej szczegółowe omówienie i wyjaśnienia.
45–60 minut	15%	Jedna lekcja z krótką dyskusją.
30–45 minut	17%	Szybka sesja obejmująca wybrane treści, ale nie w całości.

IV. Czym jest metoda obrazowania myślenia i jak ją stosować?

Obrazowanie myślenia to podejście zorientowane na uczniów, które stawia w centrum ich pytania. Uzewnętrznia procesy myślowe, umożliwiając uczniom lepsze ich zrozumienie. Dzięki prostemu zestawowi pytań uczniowie uczą się myśleć krytycznie i pogłębiają zrozumienie tematu. Podejście to nie tylko pozwala przekazywać wiedzę historyczną, lecz także pomaga uczniom zrozumieć jej znaczenie w dzisiejszych czasach.

Ponieważ omawiane tematy mogą dotykać życia osobistego, zastanów się, czy atmosfera w klasie jest bezpieczna i czy możesz dopilnować, aby uczniowie traktowali się z szacunkiem. W razie potrzeby omów tę kwestię z klasą.

Metoda wykorzystywana w tym module: „Trzy razy dlaczego”*

Cel:
Metoda „Trzy razy dlaczego” pomaga uczniom zrozumieć znaczenie pionierów i pionierek Unii Europejskiej w wymiarze globalnym, lokalnym i osobistym w oparciu o trzy pytania:

1. Dlaczego ta postać może mieć dla mnie znaczenie?
2. Dlaczego ta postać może mieć znaczenie dla ludzi wokół mnie?
3. Dlaczego ta postać może mieć znaczenie dla świata?

Wykonanie:
W tym module jako podstawą do refleksji posługujemy się postami pionierów i pionierek Unii w mediach społecznościowych. Zalecamy wykorzystanie tego sposobu, by poznać życie założycieli Unii, dzięki czemu uczniowie uświadamiają sobie dalekosiężny wpływ tych osób i konsekwencje na poziomie lokalnym i europejskim. Ponadto w ten sposób uczniowie mają zdać sobie sprawę ze swoich – początkowo nieoczywistych – osobistych powiązań z pionierami i pionierkami Unii.

Wskazówki:
Posługując się przykładami, należy upewnić się, że uczniowie wyraźnie rozumieją najważniejsze punkty analizy:

- **Dlaczego ta postać może mieć dla mnie znaczenie?** Zachęć uczniów do zastanowienia się nad ich związkiem z daną postacią, w tym z jej wartościami, problemami, osiągnięciami, pochodzeniem i wychowaniem.

- **Dlaczego ta postać może mieć znaczenie dla ludzi wokół mnie?** Zachęć uczniów do poszerzenia refleksji poprzez odkrycie związku między postacią a np. ich klasą, przyjaciółmi, drużynami sportowymi, rodzinami, a nawet miastem czy krajem.
- **Dlaczego ta postać może mieć znaczenie dla świata?** Na końcu zachęć uczniów do zastanowienia się, dlaczego postać ma znaczenie w skali Europy lub świata. W jaki sposób dany pionier przyczynił się do integracji europejskiej, lepszego zrozumienia między krajami lub pokoju?

Na przykład możesz zacząć ćwiczenie od pytania: „dlaczego znajomość biografii Simone Veil jako polityczki ma znaczenie dla ludzi wokół was?" zamiast „dlaczego profil Simone Veil na Instagramie może być ważny?". Poproś uczniów, aby pracowali nad jednym pytaniem na raz. Jeżeli będą pracować nad wszystkimi trzema pytaniami jednocześnie, mogą pominąć niuanse i rozróżnienia między perspektywą osobistą, lokalną i globalną. Jeśli masz na to czas, porównaj i pogrupuj przemyślenia uczniów, aby wskazać podobne motywacje i uzasadnienia.

Przykład:
Dlaczego Simone Veil może mieć dla mnie znaczenie?
Simone Veil ma dla mnie znaczenie, ponieważ moja babcia też ocalała z Holokaustu, a jej opowieści bardzo mnie poruszyły. To ciekawe, że pionierka Unii Europejskiej Simone Veil miała podobne doświadczenia.

Dlaczego Simone Veil może mieć znaczenie dla ludzi wokół mnie?
Myślę, że należy więcej mówić o Simone Veil i znać jej życiorys, ponieważ w moim klubie piłkarskim często negatywnie mówi się o kobietach w polityce i współczesnej roli Żydów. Znajomość takich postaci jak Simone Veil może to zmienić.

Dlaczego Simone Veil może mieć znaczenie dla świata?
W XXI wieku kobiety są nadal niedostatecznie reprezentowane w polityce. Muszą też pokonać więcej przeszkód niż mężczyźni, aby piastować wysokie stanowiska. Simone Veil to niezwykły przykład tego, co mogą osiągnąć kobiety – zwłaszcza że działała w latach 70. XX wieku.

** Metodę „Trzy razy dlaczego" opracował „Projekt Zero" – ośrodek badawczy Harvard Graduate School of Education.*

V. Zalecana ścieżka uczenia się krok po kroku

Uczniowie będą potrzebować instrukcji na każdym etapie oraz wskazówek, ile czasu należy nań poświęcić. Należy przy tym wziąć pod uwagę poziom wiedzy uczniów i dostępny czas.

1. **Trzy cechy prawdziwego przywódcy [10 min]**
   Głównym tematem modułu jest przywództwo. Najpierw uczniowie wypisują trzy cechy prawdziwego przywódcy (np. „determinacja", „empatia", „umiejętność podejmowania decyzji"). Ćwiczenie to służy za „rozgrzewkę". Ten segment powinien być krótki, aby więcej czasu zostało na dyskusję na koniec modułu. Możesz szybko zebrać i pogrupować odpowiedzi uczniów lub zrobić to dopiero w podsumowaniu modułu.

Lekcja 1 (ok. 50 min)

2. **Profile pionierów i pionierek Unii Europejskiej [20 min]**
Możesz przydzielić jedną lub więcej postaci pojedynczym uczniom lub grupom uczniów lub pozwolić im swobodnie wybrać jeden lub więcej profili mediów społecznościowych pionierów i pionierek UE. Posty w mediach społecznościowych są ułożone chronologicznie i przedstawiają przełomowe momenty w życiu pionierów. Każdemu elementowi wizualnemu towarzyszy dwuczęściowy opis. Uwaga dla nauczycieli języków obcych: Tekst mówiony w filmach często, ale nie zawsze, odpowiada pierwszej części tekstu pisanego. Ta funkcja może być pomocna, jeśli uczniowie nie mają dostępu do urządzeń audio, aby odtwarzać filmy z dźwiękiem.Pod niektórymi postami uczniowie znajdą komentarze innych pionierów i pionierek UE, które tworzą powiązania między poszczególnymi profilami. Zalecamy przejrzenie wszystkich postów w profilu, a przynajmniej zapoznanie się z sześcioma, przed przejściem do kolejnego zadania.

3. **Odpowiedź na pytania – „Trzy razy dlaczego" [15 min]**
Po zapoznaniu się z postacią uczniowie odpowiadają na pytania „Trzy razy dlaczego". Gdy uczniowie prześlą odpowiedzi, nauczyciele mogą zobaczyć je na platformie. To dobry moment, aby poprosić uczniów o zaprezentowanie swoich odpowiedzi. Czy odpowiedzi są podobne lub różne? Zachęć uczniów do dłuższej wypowiedzi i wymiany przemyśleń. Alternatywnie może to być zadanie domowe i doskonała okazja, by powrócić do tematu podczas kolejnej lekcji.

Lekcja 2 (ok. 40 min)

4. **Własne posty w mediach społecznościowych [30 min]**
Aby uczniowie zastosowali swoje analizy w praktyce, poproś ich o zredagowanie – samodzielnie lub w małych grupach – postów w mediach społecznościowych. Mogą tworzyć lub przesyłać materiały audiowizualne, używać emotikonów, hashtagów itp. Możesz zdecydować, jakiego rodzaju post powinni przygotować. Oto kilka przykładów:

- **Post w imieniu pioniera lub pionierki Unii:** Uczniowie wcielają się w przywódcę lub przywódczynię Unii i tworzą post na współczesny temat (np. post Louise Weiss o roli dziennikarstwa, post Jeana Monneta o roli gospodarki we współczesnym świecie).
- **Osobisty post zainspirowany metodą „Trzy razy dlaczego":** Uczniowie zastanawiają się nad odpowiedziami udzielonymi w poprzednim etapie i tworzą post ilustrujący ich tok rozumowania (np. dlaczego w dzisiejszych czasach ważna jest polityka oparta na wartościach i dlaczego Alcide de Gasperi może być wzorem do naśladowania).

Po przesłaniu postów możesz poprosić wybranych uczniów lub grupy o przedstawienie postów reszcie klasy.

5. **Nowe cechy przywódcze [10 min]**
Zakończ moduł, identyfikując trzy nowe, dodatkowe lub uzupełniające cechy przywódcze w oparciu o to, czego nauczyli się uczniowie. Nauczyciele mogą zobaczyć odpowiedzi uczniów na platformie. Poproś uczniów, aby przedstawili swoje pomysły, wyjaśnili, czy ich postrzeganie koncepcji przywództwa się zmieniło, oraz wskazali, jaką rolę w tym procesie odegrali pionierzy i pionierki Unii.

VI. Dodatkowe linki i materiały**

Informacje o metodzie obrazowania myślenia

- Dowiedz się więcej o metodzie obrazowania myślenia opracowanej w ramach „Projektu Zero" Uniwersytetu Harvarda (EN).

Materiały na temat pionierów i pionierek Unii Europejskiej

- Konrad Adenauer
  - Dom Konrada Adenauera (DE, EN, FR)
  - Założyciele Unii Europejskiej
  - Fundacja Konrada Adenauera (DE i EN)
- Joseph Bech
  - Założyciele Unii Europejskiej
- Johan Beyen
  - Założyciele Unii Europejskiej
- Alcide de Gasperi
  - Dom Alcidego De Gasperiego
  - Założyciele Unii Europejskiej
- Jean Monnet
  - Dom Jeana Monneta
  - Instytut Jeana Monneta (FR i EN)
  - Założyciele Unii Europejskiej
- Robert Schuman
  - Dom Roberta Schumana
  - Założyciele Unii Europejskiej
  - Fundacja im. Roberta Schumana (EN, DE, FR, ES, PL, UA)
- Paul-Henri Spaak
  - Założyciele Unii Europejskiej
- Simone Veil
  - Simone Veil – ocalała z Holokaustu, pierwsza kobieta-przewodnicząca Parlamentu Europejskiego
  - Simone Veil – ocalała, działaczka, feministka, polityczka (EN, FR)
- Louise Weiss
  - Musée de Saverne (kolekcja Louise Weiss) (FR)
  - Louise Weiss – życie w służbie wartościom europejskim i prawom kobiet
  - Louise Weiss – zaangażowana Europejka

- Audiobook o pionierach i pionierkach Unii Europejskiej

Dom Historii Europejskiej i Parlament Europejski

- Strona internetowa Domu Historii Europejskiej
- Euroscola**:** Zostań na jeden dzień posłem lub posłanką do Parlamentu Europejskiego. Dzięki programowi Euroscola w Strasburgu uczniowie z całej Europy mogą zobaczyć, jak funkcjonuje europejska demokracja parlamentarna.
- Szkoły-Ambasadorzy Parlamentu Europejskiego (materiały dydaktyczne i wspólnota europejska)
- Parlamentarium w Brukseli
- Parlamentarium w Strasburgu
- Zwiedzanie sali obrad Parlamentu Europejskiego: Bruksela i Strasburg
- Biuro Kontaktowe Parlamentu Europejskiego w Dublinie iLondynie
- Aby nawiązać kontakty z ludźmi o podobnych poglądach i zaangażować się w demokrację europejską, odwiedź https://together.eu/

** Wszystkie materiały są dostępne w 24 językach urzędowych Unii Europejskiej, o ile nie wskazano inaczej.

Jeśli masz pytania dotyczące treści lub metodyki niezbędnika cyfrowego, prosimy o kontakt mailowy: historia-learning@europarl.europa.eu