TANÁRI KÉZIKÖNYV
AZ EU ÚTTÖRŐI: ISMERJÜK MEG AZ UNIÓ ALAPÍTÓIT!

I. Bevezető – Az EU úttörői: ismerjük meg az Unió alapítóit!

Ebben a modulban a tanulók olyan kiemelkedő nők és férfiak képzeletbeli közösségi fiókjait böngészhetik, akik meghatározó szerepet játszottak az európai integráció kezdetekor. A diákok az alapítók szemüvegén keresztül ismerkedhetnek meg az integráció első lépéseivel. Az interaktív feladatok segítségével pedig megérthetik, hogy miért fontosak még mindig ezek a történések Európa szempontjából és személyesen számukra is. Kérjük, hogy a tanulási platform használatához olvassa el a modul elején található „Tanári kézikönyv: Első lépések" című útmutatót.

II. A modul céljai

Ebben a modulban a tanulók

- megismerkednek a történelmi háttérrel, és felidézik, hogy melyek voltak az EU meghatározó személyiségeinek életében a kulcsfontosságú események, és
- ezek hogyan hatottak politikai szerepvállalásukra;
- áttekintik, hogy milyen személyes értékek vezérelték őket, és milyen készségekkel és tulajdonságokkal rendelkeztek;
- megértik, hogy milyen kapcsolatban álltak egymással, és a tevékenységük hogyan kapcsolódott egymáshoz;
- az úttörők korabeli tapasztalatait saját életükre vetítve személyes és közösségi kapcsolatokat alakítanak ki;
- a nagy elődök munkásságát a jelenlegi európai és globális kérdések összefüggésébe helyezik;
- az EU úttörőinek tevékenységét tanulmányozva azt is mélyebben megértik, hogy melyek az alapvető vezetői képességek.

III. A modul felépítése és időtartama

A modul kialakításának köszönhetően többféle igényt is ki tud elégíteni. A segédanyaggal több összefüggő tanóra is felépíthető. A tartalmak egyetlen tanórához is felhasználhatók, illetve Ön tetszés szerint válogathat belőlük kiegészítő anyagot. A modul felhasználható a történelemoktatásban, az állampolgári ismeretek oktatásában, ám segítséget nyújthat a földrajztanárok és a nyelvtanárok számára is, mivel a teljes tartalom (szöveges és audiovizuális anyagok) elérhető 24 nyelven feliratozva. A modult házi feladatnak is adhatja, de akár az Európai Történelem Házába való látogatás előtt, illetve után is segítséget nyújthat a téma feldolgozásához.

Az **ajánlott tanulási folyamat** több lépcsőből áll, amely során a diákok

1. reflektálnak arra, hogy milyen képességekre van szüksége egy jó vezetőnek;
2. megismerkednek az EU egy vagy több úttörő személyiségének képzeletbeli közösségi profiljával;
3. átgondolják, hogy ezek a személyek mennyire relevánsak a világ, a diákközösségek és saját maguk számára;
4. reflexióik alapján elkészítik saját közösségimédia-bejegyzésüket;
5. az EU úttörőinek élete alapján új vezetői készségeket fedezhetnek fel.

A modul **időtartama** attól függ, hogy milyen részletesen szeretné tárgyalni a témát. Azt javasoljuk, hogy az 1–3. lépésre legalább 50 percet, a 4–5. lépés feldolgozására pedig szintén 50 percet szánjon (lásd alább az ajánlott tanulási folyamatot). A modult az osztálytermeikben tesztelő tanárok visszajelzései alapján hasznosnak találhatja az alábbi áttekintést:

Időráfordítás	Tanárok %-a	További információk:
Több mint 90 perc	25%	Két tanóra (90 perc) az anyag teljes befejezéséhez és a részletes megbeszélésekhez.
60–90 perc	24%	Elegendő a részletesebb feldolgozáshoz és magyarázatokhoz.
45–60 perc	15%	Egy tanóra rövid vitákkal.
30–45 perc	17%	Rövid foglalkozás, kiválasztott tartalmak részleges feldolgozása.

IV. Mi a látható gondolkodás módszere (Visible Thinking Method) és hogyan alkalmazható?

A látható gondolkodás módszere egy olyan tanulócentrikus megközelítés, amely a diákok saját kérdéseit helyezi a középpontba. Láthatóvá teszi a gondolkodási folyamatokat, így a diákok könnyebben megérthetik azokat. Néhány egyszerű kérdés segíti őket a kritikus gondolkodás kifejlesztésében és a téma mélyreható megértésében. Ezzel a megközelítéssel nemcsak történelmi ismereteket lehet közvetíteni, hanem segít annak megértésében is, hogy ez a tudás miért fontos ma is a tanulók számára.

Mivel a terítékre kerülő témák személyesen is megérinthetik őket, mérlegelje, hogy az osztály légköre biztonságos-e, és biztosítani tudja-e, hogy a tanulók tiszteletteljesen bánjanak egymással. Beszéljen erről velük, ha szükségesnek tartja.

A modulban használt technika: A három „miért”*

Cél:
Ez a gyakorlat abban segíti a diákokat, hogy a következő három kérdés révén megértsék, hogy mi a jelentőségük az EU úttörő személyiségeinek globális, helyi és személyes szinten:

1. Miért lehet fontos ez a személy a számomra?
2. Miért lehet fontos ez a személy a körülöttem lévő emberek számára?
3. Miért lehet fontos ez a személy a világ számára?

Konkrét kivitelezés:
Ebben a modulban az EU úttörőinek képzeletbeli posztjait használjuk fel kiindulópontként. Javasoljuk, hogy ennek a módszernek a segítségével ismertesse meg a diákokkal az EU úttörőinek életét, hogy megérthessék, milyen jelentős hatást fejtettek ki e személyek, és milyen jelentős következményekkel jártak tetteik helyi és európai szinten. Emellett a módszer arra is szolgál, hogy a diákok személyesen is kapcsolódni tudjanak ezekhez – az elsőre talán távolinak tűnő – személyekhez.

Tippek a feladat bevezetéséhez:
Gondoskodjon róla, hogy a diákok tisztában legyenek az elemzés fő szempontjaival. Példákat is használhat:

- **Miért lehet fontos ez a személy a számomra?** Kérje meg a diákokat, hogy gondolják át, mi kötheti össze őket ezzel a személlyel például értékeik, problémáik, eredményeik, származásuk és neveltetésük tekintetében.

- **Miért lehet fontos ez az úttörő személy a körülöttem lévő emberek számára?** Ösztönözze a diákokat arra, hogy tágítsák ki a kört, és keressenek kapcsolódási pontokat e személy és pl. az osztályuk, barátaik, sportcsapataik, családjaik vagy akár városuk vagy országuk között.
- **Miért lehet fontos ez a személy a világ számára?** Végezetül kérje fel a diákokat, hogy gondolkodjanak el azon, hogy miért fontos ez a személy Európa vagy a világ számára. Hogyan járult hozzá ez a személy az európai integrációhoz, az országok közötti jobb megértéshez vagy a békéhez?

Esetleg az alábbi példával is bevezetheti a feladatot: „Miért lehet fontos a körülötted lévő emberek számára, hogy megismerjék Simone Veil életét és a politikában nőként betöltött szerepét?", ahelyett, hogy: „Miért lehet fontos Simone Veil Instagram-profilja?" Kérje meg a diákokat, hogy egyszerre csak egy témán dolgozzanak. Ha ugyanis megpróbálják egyszerre mind a három kérdést megválaszolni, elveszhetnek a személyes, helyi és globális nézőpontok közötti árnyalatok és különbségek. Ha az idő engedi, hasonlítsa össze és csoportosítsa a tanulók meglátásait, hogy kirajzolódjanak a közös motivációk és érvek.

Példa:
Miért lehet fontos számomra Simone Veil?
Simone Veil azért fontos számomra, mert a nagymamám szintén holokauszt-túlélő, és nagyon megérintettek az azokról az időkről szóló történetei. Érdekes látni, hogy ebben a tapasztalatában osztozik Simone Veillel.

Miért lehet fontos Simone Veil a körülöttem lévő emberek számára?
Fontosnak tartom, hogy Simone Veil bekerüljön a köztudatba, és ismerjük az életét, mert a focicsapatomban sokan populista módon beszélnek a női politikusokról és zsidók jelenlegi helyzetéről. Ha ismerjük Simone Veil és társai példáját, ellensúlyozhatjuk ezeket a megnyilvánulásokat.

Miért lehet fontos Simone Veil a világ számára?
Bár a 21. században élünk, a nők még mindig alulreprezentáltak a politikában, és a hatalmi pozíciók elosztásakor nem rendelkeznek ugyanolyan esélyekkel, mint a férfiak. Simone Veil lenyűgöző példája annak, hogy mit érhet el egy nő. Főleg, hogy ha belegondolunk, hogy mindez a 70-es években történt.

** A „három miért" technikáját a Harvard Graduate School of Education Project Zero nevű kutatóközpontja dolgozta ki.*

V. Ajánlott tanulási folyamat lépésről lépésre

A diákoknak minden lépéshez instrukciókra és iránymutatásra lesz szükségük a feladatokra szánt idővel kapcsolatban. Ehhez vegye figyelembe a tanulók tudásszintjét és az összesen rendelkezésre álló időt.

1. óra (~50 perc)

1. **A jó vezető három tulajdonsága [10 perc]**
   A vezetői képesség témája az egész modult átszövi. A diákok bemelegítésként először azt a feladatot kapják, hogy írjanak le spontánul három vezetői tulajdonságot (például: „határozottság", „empátia" és „döntésképesség"). Ezt a részt fogja rövidre, hogy a modul végén több idő maradjon a megbeszélésre. Már most is összegyűjthet és csoportosíthat néhány választ, de a modul végén is megnézheti őket.

2. **Az EU úttörői képzeletbeli profiljainak tanulmányozása [20 perc]**
   Kijelölhet egy vagy több személyt az egyes tanulók vagy tanulók csoportjai számára, hogy megismerjék őket, vagy hagyhatja, hogy a tanulók szabadon kiválasszák egy vagy több uniós úttörő személyiség képzeletbeli profilját. A közösségimédia-posztok időrendben szerepelnek, és az adott személy életének mérföldköveit mutatják be. Minden vizuális elemhez egy két részből álló szöveg társul. Megjegyzés nyelvtanárok számára: A videókban elhangzó szöveg gyakran, de nem mindig felel meg az írott szöveg első részének. Ez a funkció hasznos lehet, ha nem állnak audioeszközök a diákok rendelkezésére a videók hangos lejátszásához.Néhány poszt végén más uniós úttörő személyiségek kommentjei olvashatók, ami kapcsolatot teremt a különböző profilok között. Javasoljuk, hogy az adott profilon belül lehetőleg az összes posztot olvassák át, de legalább hat poszt megismerésére van szükség ahhoz, hogy áttérjenek a következő feladatra.

3. **Válasz a „három miértre" [15 perc]**
   Miután megismerkedtek egy történelmi személyiséggel, a diákok megválaszolják a három kérdést. A válasz elküldése után a tanárok megtekinthetik a tanulók válaszait a platformon. Ekkor nyílik lehetőség arra, hogy a diákok bemutassák válaszaikat. Hasonlók a válaszok, vagy különböznek egymástól? Ösztönözze a diákokat, hogy magyarázzák el részletesebben válaszaikat, és beszéljék meg azokat egymással. Ezt akár házi feladatként is feladhatja, ami jó apropó lehet arra, hogy a következő órán újra előkerüljön a téma.

2. óra (~40 perc)

4. **Közösségimédia-poszt létrehozása [30 perc]**
Elemző munkájuk gyakorlatba való átültetése érdekében kérje meg a tanulókat, hogy (kis csoportokban vagy egyénileg) ők maguk írjanak közösségimédia-posztot. Audiovizuális anyagokat hozhatnak létre vagy tölthetnek fel, használhatnak emojikat, hashtageket stb. Tetszés szerint eldöntheti, hogy milyen típusú posztot készítsenek. Íme néhány példa:

- **„Mintha én lennék XY"-poszt:** A diákok az egyik kiválasztott személy bőrébe bújnak, és egy ma aktuális témában posztot készítenek (pl.: Louise Weiss az újságírás szerepéről, Jean Monnet a gazdaság mai világban betöltött szerepéről).
- **Diákok által készített személyes poszt a „három miért" módszer alapján:** A diákok átgondolják az előző feladat során adott válaszaikat, és az ottani érveiket most poszt formájában fogalmazzák meg. (Például hogy miért fontos ma az értékközpontú politika, és miben lehet Alcide de Gasperi példaértékű?)

Ha elkészültek a bejegyzések, a diákok vagy csoportok bemutathatják őket az egész osztálynak.

5. **Új vezetői tulajdonságok gyűjtése [5–10 perc]**
Zárásként a diákok a tanultak alapján három új, eddig nem nevesített vagy kiegészítő vezetői tulajdonságot keresnek. A tanárok a platformon követhetik, hogy a diákok milyen tulajdonságokat gyűjtenek. Kérje meg a diákokat, hogy mutassák be az újonnan felfedezett tulajdonságokat, számoljanak be arról, hogy változott-e a vezetésről kialakult képük, illetve vitassák meg, hogy milyen szerepe volt ebben az EU meghatározó személyiségeinek.

VI. További linkek és segédanyagok**

A látható gondolkodás módszeréről (Visible Thinking Method)

- Tudjon meg többet a Harvard Egyetem „Project Zero" kutatóintézete által kifejlesztett módszerről (angolul).

Az EU úttörőihez kapcsolódó anyagok

- Konrad Adenauer
  - Konrad Adenauer-ház (németül, angolul, franciául)
  - Az EU alapító atyái
  - Konrad Adenauer Alapítvány (németül és angolul)
- Joseph Bech
  - Az EU alapító atyái
- Johan Beyen
  - Az EU alapító atyái
- Alcide de Gasperi
  - Alcide de Gasperi-ház
  - Az EU alapító atyái
- Jean Monnet
  - Jean Monnet-ház
  - Jean Monnet Intézet(franciául és angolul)
  - Az EU alapító atyái
- Robert Schuman
  - Robert Schuman-ház
  - Az EU alapító atyái
  - Robert Schuman Alapítvány (angolul, németül, franciául, spanyolul, lengyelül és ukránul)
- Paul-Henri Spaak
  - Az EU alapító atyái

- Simone Veil
  - Simone Veil:holokauszt-túlélő, az Európai Parlament első női elnöke
  - Simone Veil: túlélő, aktivista, feminista és politikus (angolul)
- Louise Weiss
  - Musée de Saverne (Louise Weiss-gyűjtemény) (franciául)
  - Louise Weiss, aki az életét az európai értékek és a nők jogainak előmozdítására tette fel
  - Louise Weiss, egy elkötelezett európéer

- Hangoskönyv az EU úttörőiről

Az Európai Történelem Háza és az Európai Parlament

- Az Európai Történelem Házának weboldala
- Euroscola**:** Légy egy napra európai parlamenti képviselő! Az Euroscola-program jóvoltából Strasbourgban hozzád hasonló európai diákokkal találkozhatsz, és első kézből tapasztalhatod meg az európai parlamenti demokrácia működését.
- Az Európai Parlament „Nagykövet iskola" programja (Oktatási segédanyagok és uniós hálózat)
- Parlamentárium (Brüsszel)
- Simone Veil Parlamentárium (Strasbourg)
- Látogatás az Európai Parlament üléstermébe: Brüsszel és Strasbourg
- Az Európai Parlament Kapcsolattartó Irodája Dublinban és Londonban
- Kapcsolatfelvétel hasonló gondolkodású polgárokkal és részvétel az európai demokráciában https://together.europarl.europa.eu/hu/

** Az anyagok az EU 24 hivatalos nyelvén állnak rendelkezésre. Az esetleges kivételeket külön jelezzük.

Amennyiben kérdése merülne fel a digitális eszköztár tartalmával vagy módszertanával kapcsolatban, kérjük, írjon nekünk az alábbi e-mail-címre:
historia-learning@europarl.europa.eu