OPETTAJAN OPAS
EU:N KEHITTÄJÄT: TAPAA UNIONIN PERUSTAJAT

I. Johdanto – EU:n kehittäjät: Tapaa unionin perustajat

Tässä moduulissa oppilaat tutustuvat Euroopan yhdentymisen alkuvaiheen merkkihenkilöiden kuvitteellisiin sosiaalisen median tileihin. Oppilaat katselevat Euroopan yhdentymisen varhaisvaiheita sen perustajien silmin. Heille on tarjolla interaktiivisia harjoituksia, jotka auttavat heitä ymmärtämään, miksi näillä tarinoilla on merkitystä nykypäivän Euroopan ja heidän itsensä kannalta. Moduulin alussa olevan oppaan ”Opettajan opas: Näin pääset alkuun” avulla pääset nopeasti jyvälle oppimisalustasta ja sen käytöstä.

II. Moduulin tavoitteet

Tavoitteena on, että oppilaat

- ymmärtävät, minkälaisessa historiallisessa kontekstissa EU:n kehittäjät elivät, ja palauttavat mieliin näiden elämän keskeisiä käänteitä
- kartoittavat EU:n kehittäjien elämässä olleita käänteentekeviä hetkiä, jotka ovat vaikuttaneet näiden poliittiseen toimintaan
- keräävät tietoa EU:n kehittäjien arvoista, taidoista ja ominaisuuksista
- saavat käsityksen EU:n kehittäjien välisistä suhteista ja yhteyksistä
- miettivät, miten EU:n kehittäjien kokemukset kytkeytyvät heidän omaan elämäänsä ja heidän yhteisönsä elämään
- pystyvät hahmottamaan, minkälainen yhteys EU:n kehittäjien toiminnalla on nykypäivän eurooppalaisiin ja globaaleihin kysymyksiin
- tutustumalla EU:n kehittäjien toimintaan ymmärtävät paremmin, minkälaisia ominaisuuksia johtajilta vaaditaan.

III. Moduulin rakenne ja kesto

Moduuli on suunniteltu palvelemaan monenlaisia tarpeita. Sen pohjalta voit rakentaa laajemman oppituntikokonaisuuden tai suunnitella yksittäisen oppitunnin. Voit myös poimia siitä vain joitakin osia täydentämään omaa materiaaliasi. Moduulia voivat hyödyntää historian, kansalaiskasvatuksen ja maantiedon opettajat, mutta se voi olla hyvää aineistoa myös kieltenopettajille, sillä koko sisältö (teksti ja audiovisuaalinen aineisto) on saatavilla 24 kielellä tekstityksineen. Voit lisäksi antaa moduulin kotitehtäväksi tai valmistella sen avulla vierailua Euroopan historian taloon tai käydä sen avulla asioita läpi vierailun jälkeen.

Suositeltu oppimispolku koostuu useammista erilaisista vaiheista, joiden yhteydessä oppilaat

1. pohtivat johtajilta vaadittavia ominaisuuksia
2. tutustuvat yhden tai useamman EU:n kehittäjän kuvitteellisiin sosiaalisen median profiileihin
3. miettivät, mikä näiden henkilöiden merkitys on ollut koko maailman, opiskelijayhteisöjen ja heidän itsensä kannalta
4. laativat oman sosiaalisen median postauksensa pohdintojensa perusteella
5. määrittävät uusia hyvän johtajan ominaisuuksia EU:n kehittäjien elämäntarinoiden perusteella.

Moduulin **kesto** riippuu siitä, kuinka yksityiskohtaisesti haluat asiaa käsitellä. Suosittelemme kuitenkin vähintään yhtä 50 minuutin oppituntia vaiheisiin 1–3 ja yhtä 50 minuutin oppituntia

vaiheiden 4–5 jatkokäsittelyyn (ks. suositeltu oppimispolku jäljempänä). Seuraava moduulia luokissaan testanneiden opettajien palautteeseen perustuva yhteenveto voi olla sinulle avuksi:

Käytetty aika	% opettajista	Lisätietoja:
Yli 90 minuuttia	25 %	Kaksi oppituntia (90+ minuuttia) asian täydelliseen läpikäyntiin ja syvällisiin keskusteluihin.
60–90 minuuttia	24 %	Riittää perusteellisempaan tarkasteluun ja selityksiin.
45–60 minuuttia	15 %	Yksi oppitunti lyhyine keskusteluineen.
30–45 minuuttia	17 %	Nopea tarkastelu, jossa käydään läpi vain osa sisällöstä.

IV. Mikä on Visible Thinking -metodi ja miten se toimii käytännössä?

Visible Thinking -metodi on oppilaskeskeinen malli, jossa keskitytään oppilaiden kysymyksiin. Ajatteluprosessit ulkoistetaan siinä siten, että oppilaat saavat ne helpommin haltuunsa. Yksinkertaisen kysymyspatteriston avulla oppilaat kehittävät kriittisen ajattelun taitoja, jotka syventävät heidän tietämystään. Metodin avulla sekä välitetään tietoa historiasta että autetaan oppilaita ymmärtämään sen merkitys nykypäivän kannalta.

Käsiteltävät aiheet voivat olla henkilökohtaisia, joten mieti, tuntuuko luokan ilmapiiri turvalliselta ja pystytkö varmistamaan, että oppilaat kohtelevat toisiaan kunnioittavasti. Keskustele asiasta luokan kanssa, jos katsot, että se voisi olla tarpeen.

Tässä moduulissa käytetty metodi: Kolme miksi-kysymystä*

Tarkoitus:
Tämä ajatelurutiini auttaa oppilaita ymmärtämään EU:n kehittäjien globaalia, paikallista ja henkilökohtaista merkitystä kolmen kysymyksen avulla:

1. Miksi tällä henkilöllä voisi olla merkitystä minulle?
2. Miksi tällä henkilöllä voisi olla merkitystä lähipiiriini kuuluville ihmisille?
3. Miksi tällä henkilöllä voisi olla merkitystä koko maailmalle?

Toteutus:
Käytämme tässä moduulissa EU:n kehittäjien sosiaalisen median postauksia oppilaiden ajattelutyön pohjustamiseen. Suosittelemme käyttämään tätä ajatelurutiinia EU:n kehittäjien elämäntarinoiden käsittelyssä. Tarkoituksena on auttaa oppilaita saamaan käsitys heidän elämäntyönsä kauaskantoisesta vaikutuksesta ja seurauksista paikallistasolla ja koko Euroopassa. Rutiinin avulla pyritään myös löytämään henkilökohtaisia yhtymäkohtia EU:n kehittäjiin, jotka saattavat ensinäkemältä vaikuttaa kaukaisilta.

Pohjustusvinkkejä:
Varmista esimerkkien avulla, että oppilaille on selvää, mikä analysointitehtävässä on keskeistä:

- **Miksi tällä EU:n kehittäjällä voisi olla merkitystä minulle?** Pyydä oppilaita miettimään, mitä yhtymäkohtia heillä itsellään on tähän EU:n kehittäjään, jos ajatellaan esimerkiksi heidän arvojaan, ongelmiaan, saavutuksiaan, alkuperäänsä ja kasvatustaan.
- **Miksi tällä EU:n kehittäjällä voisi olla merkitystä lähipiiriini kuuluville ihmisille?** Kannusta oppilaita pohtimaan asiaa vielä laajemmin ja miettimään yhtäläisyyksiä tämän EU:n kehittäjän ja esimerkiksi heidän luokkansa, ystäviensä, urheilujoukkueidensa, perheidensä tai jopa heidän asuinpaikkakuntansa tai maansa välillä.
- **Miksi tällä EU:n kehittäjällä voisi olla merkitystä koko maailmalle?** Pyydä lopuksi oppilaita miettimään, miksi tällä EU:n kehittäjällä on merkitystä Euroopalle tai koko maailmalle. Miten tämä EU:n kehittäjä vaikutti Euroopan yhdentymiseen, eri maiden väliseen yhteisymmärrykseen tai rauhaan?

Voit pohjustaa asiaa esimerkiksi kysymällä ”Miksi lähipiiriisi kuuluville ihmisille voisi olla merkitystä sillä, että tunnemme Simone Veilin elämää naispoliitikkona?” pikemmin kuin ”Miksi hänen Instagram-profiilillaan saattaisi olla merkitystä?”. Pyydä oppilaita paneutumaan yhteen vaiheeseen kerrallaan. Jos he yrittävät käsitellä kaikkia kolmea kysymystä yhtä aikaa, nyanssit ja erot henkilökohtaisen, paikallisen ja globaalin näkökulman välillä voivat kadota. Jos aikaa on riittävästi, vertailkaa ja ryhmitelkää oppilaiden ajatuksia, jotta näette, mitä niissä on yhteistä.

Esimerkki:
Miksi Simone Veilillä voisi olla merkitystä minulle?
Simone Veilillä on merkitystä minulle, koska mummoni on myös selvinnyt holokaustista ja se, mitä hän kertoi tuosta ajasta, oli minusta äärimmäisen koskettavaa. On mielenkiintoista nähdä, että hän jakaa saman kokemuksen EU:n alkuaikojen johtajiin kuuluneen Simon Veilin kanssa.

Miksi Simone Veilillä voisi olla merkitystä lähipiiriini kuuluville ihmisille?
Minusta on tärkeää tuoda Simone Veilin elämää esille ja saada tietoa siitä, koska paikallisessa jalkapallojoukkueessani on paljon populistista puhetta naisista politiikassa ja juutalaisten nykyisestä asemasta. Tieto Simone Veilin kaltaisista esimerkeistä voi torjua tällaista puhetta.

Miksi Simone Veilillä voisi olla merkitystä koko maailmalle?
Vielä 2000-luvullakin naiset ovat aliedustettuina politiikassa eikä heillä ole yhtä hyvät mahdollisuudet päästä vaikutusvaltaisiin tehtäviin kuin miehillä. Simone Veil on upea esimerkki siitä, mihin asti nainen voi päästä, etenkin kun ajatellaan, että tuolloin elettiin 1970-lukua.

** Kolmen miksi-kysymyksen ajatelurutiinin kehitti Harvard Graduate School of Education -oppilaitoksessa toimiva tutkimuskeskus Project Zero.*

V. Suositeltu oppimispolku vaihe vaiheelta

Oppilaat tarvitsevat ohjeita jokaista vaihetta varten ja ajankäyttöön liittyvää opastusta. Ota oppilaiden taso ja käytettävissä oleva aika huomioon suunnittelussa.

Oppitunti 1 (~50 min)

1. **Kolme ominaisuutta, joista tunnistaa johtajan [10min]**
   Johtajuus on keskeisenä käsitteenä koko moduulissa. Oppilaat kirjoittavat ensin ylös kolme ominaisuutta, jotka selvästi kuvastavat johtajuutta (esim. ”määrätietoisuus”, ”empatia”, ”päätöksentekokyky”). Tämä tehtävä toimii ”lämmittelyharjoituksena”. Pidä tämä osio lyhyenä, jotta moduulin loppuun jää enemmän aikaa keskustelulle. Voit nopeasti kerätä ja ryhmitellä joitakin vastauksia tässä vaiheessa tai käsitellä niitä vasta moduulin lopussa.

2. **Tutustutaan EU:n kehittäjien profiileihin [20 min]**
   Voit pyytää kutakin oppilasta tai ryhmää tarkastelemaan yhtä tai useampaa EU:n kehittäjää tai antaa oppilaan tai ryhmän valita vapaasti yhden tai useamman EU:n kehittäjän sosiaalisen median profiilin tarkasteltavakseen. Sosiaalisen median postaukset ovat aikajärjestyksessä, ja ne kuvastavat näiden EU:n kehittäjien elämän tärkeitä merkkipaaluja. Jokaiseen kuvaan liittyy kaksiosainen teksti. Kieltenopettajien on hyvä huomata, että videoiden puhuttu teksti vastaa usein, vaikkakaan ei aina, kirjallisen tekstin ensimmäistä osaa. Tästä voi olla apua, jos oppilailla ei ole käytettävissään audiolaitteita eivätkä he kuule videoiden ääntä. Joidenkin postausten lopusta oppilaat löytävät muiden EU:n kehittäjien kommentteja, jotka kytkevät eri profiilit toisiinsa. Suosittelemme käymään läpi kaikki tietyn profiilin postaukset tai ainakin kuusi niistä ennen siirtymistä seuraavaan aktiviteettiin.

3. **Vastataan kolmeen miksi-kysymykseen [15 min]**

Tutustuttuaan yhteen johtajaan oppilaat vastaavat kolmeen miksi-kysymykseen. Kun oppilaat ovat kirjoittaneet vastauksensa, opettajat voivat katsella niitä alustalla. Tämä on hyvä hetki pyytää oppilaita esittämään vastauksensa muille. Ovatko vastaukset samanlaisia vai erilaisia? Kannusta oppilaita kertomaan enemmän ja vaihtamaan ajatuksia. Tämän voi vaihtoehtoisesti myös antaa kotitehtäväksi. Tällöin aihe on helppo ottaa uudelleen käsiteltäväksi myöhemmällä oppitunnilla.

Oppitunti 2 (~40 min)

4. **Laaditaan sosiaalisen median postaus [30 min]**
Oppilaille annetaan tehtäväksi laatia edellisen keskustelun pohjalta sosiaalisen median postaus joko pienryhmissä tai yksin. He voivat luoda tai ladata audiovisuaalista aineistoa ja käyttää esimerkiksi hymiöitä tai aihetunnisteita. Voit vapaasti päättää, minkälainen postaus oppilaidesi pitäisi laatia. Tässä muutamia esimerkkejä:
- **"Jos olisin" -postaus:** oppilaat kuvittelevat itsensä yhdeksi EU-johtajista ja laativat postauksen jostakin ajankohtaisesta aiheesta (esim. Louise Weiss journalismin roolista, Jean Monnet taloustieteen roolista nykymaailmassa, jne.).
- **Oppilaiden oma postaus kolmen miksi-kysymyksen perusteella:** oppilaat pohtivat edellisen aktiviteetin aikana esittämiään vastauksia ja laativat postauksen, joka kuvastaa heidän omaa ajatuskulkuaan (esim. miksi arvopohjainen politiikka on nykyään tärkeää tai miksi Alcide de Gasperi voisi olla roolimalli).
Kun postaukset on laadittu, voit pyytää joitakin oppilaita tai ryhmiä esittämään postauksensa koko luokalle.

5. **Määritetään uusia johtajan ominaisuuksia [10 min]**
Moduulin lopuksi määritetään edellä opitun perusteella kolme lisäominaisuutta, joista tunnistaa johtajan. Opettajat voivat katsella alustalla, mitä oppilaat ovat kirjoittaneet. Pyydä oppilaita esittelemään, mitä lisäominaisuuksia he ovat keksineet, ja selostamaan, onko heidän käsityksensä johtajuudesta muuttunut, sekä keskustelemaan siitä, miten EU:n kehittäjien elämäntarinat vaikuttivat heidän näkemykseensä.

VI. Lisälinkkejä ja -aineistoa**

Visible Thinking -metodi

- Lisätietoa Harvardin yliopiston Project Zeron kehittämästä Visible Thinking -metodista (englanniksi).

EU:n kehittäjiä käsittelevää aineistoa

- Konrad Adenauer
  - Konrad Adenauerin kotimuseo (DE, EN, FR)
  - EU:n perustajat
  - Konrad Adenauer Foundation (DE & EN)
- Joseph Bech
  - EU:n perustajat
- Johan Beyen
  - EU:n perustajat
- Alcide de Gasperi
  - Alcide De Gasperin kotimuseo
  - EU:n perustajat
- Jean Monnet
  - Jean Monnet'n kotimuseo
  - Jean Monnet -instituutti (FR & EN)
  - EU:n perustajat
- Robert Schuman

    - Robert Schumanin kotimuseo
    - EU:n perustajat
    - Robert Schuman -säätiö (EN, DE, FR, ES, PL, UA)

- Paul-Henri Spaak
    - EU:n perustajat

- Simone Veil
    - Simone Veil: keskitysleirien kauhuista Euroopan parlamentin puhemieheksi
    - Simone Veil: Survivor, activist, feminist, politician (EN, FR)
- Louise Weiss
    - Musée de Saverne (Louise Weiss -kokoelma) (FR)
    - Louise Weiss: eurooppalaisten arvojen ja naisten oikeuksien puolestapuhuja
    - Louise Weiss: vannoutunut eurooppalainen

- Äänikirja EU:n kehittäjistä

Euroopan historian talo ja Euroopan parlamentti

- Euroopan historian talon verkkosivusto
- Euroscola**:** Vietä päivä Euroopan parlamentin jäsenenä! Strasbourgissa järjestettävä Euroscola-ohjelma tarjoaa käytännön kokemuksen eurooppalaisesta parlamentaarisesta demokratiasta. Siihen osallistuu opiskelijoita kaikkialta Euroopasta.
- Euroopan parlamentin Ambassador -koulut (Oppiaineistot & EPAS-verkosto)
- Parlamentarium, Bryssel
- Parlamentarium, Strasbourg
- Euroopan parlamentin istuntosalikäynti: Bryssel ja Strasbourg
- Euroopan parlamentin Dublinin- ja Lontoon-yhteystoimisto
- Tutustu samanmielisiin ihmisiin ja osallistu EU-tason demokratiaan https://together.eu/

** Kaikki aineistot ovat saatavilla 24 virallisella EU-kielellä, ellei toisin mainita.

Jos sinulla on kysyttävää digityökalupakin sisällöstä tai menetelmistä, ota yhteyttä sähköpostitse: historia-learning@europarl.europa.eu