ÕPETAJA JUHEND
ELI TEERAJAJAD: TUTVUGE LIIDU ASUTAJATEGA

I. Sissejuhatus – EL-i teerajajad: tutvuge liidu asutajatega

Selles moodulis saavad õpilased tutvuda Euroopa integratsiooni algusajal tegutsenud naiste ja meeste kujutletavate sotsiaalmeediakontodega ning näha Euroopa integratsiooni algusaega selle asutajate pilgu läbi. Moodulis sisalduvad interaktiivsed harjutused aitavad õpilastel mõista, miks need lood on ka tänapäeva Euroopa ja nende endi jaoks nii tähendusrikkad. Õppeplatvormiga tutvumiseks lugege mooduli alguses toodud õpetaja lühijuhendit.

II. Mooduli eesmärgid

See moodul annab õpilastele võimaluse:

- luua seoseid Euroopa ajaloo ja ELi teerajajate elu tähtsündmuste vahel;
- tutvuda ELi teerajajate elu pöördeliste sündmustega, mis kujundasid nende poliitilist tegevust;
- tutvuda ELi teerajajate isiklike väärtuste, oskuste ja iseloomuomadustega;
- mõista ELi teerajajate vahelisi suhteid ja sidemeid;
- luua isiklikke ja kogukondlikke seoseid, kõrvutades teerajajate kogemusi omaenda eluga;
- luua ühendus ELi teerajajate ning kaasaegse Euroopa ja ülemaailmsete küsimuste vahel;
- tutvuda lähemalt nende kasulike juhiomadustega, mis olid ka ELi teerajajatel.

III. Mooduli ülesehitus ja kestus

Mooduli koostamisel on võetud arvesse mitmesuguseid vajadusi. Võite selle põhjal ette valmistada sarja ainetunde, pühendada sellele vaid ühe ainetunni või kasutada selle osi oma materjalide täiendamiseks. Moodul on loodud eelkõige ajaloo-, ühiskonnaõpetuse ja geograafiaõpetajatele, kuid neid materjale võivad kasutada ka näiteks keeleõpetajad, sest kogu sisu (tekst ja audiovisuaalsed materjalid koos subtiitritega) on kättesaadavad 24 keeles. Samuti võite anda õpilastele ülesande läbida see moodul kodutööna või kasutada seda Euroopa Ajaloo Maja külastuseks valmistumisel või pärast külastust kokkuvõtte tegemiseks.

Soovitatav õpiteekond koosneb mitmest etapist, kus õpilased saavad:

1. arutleda mitmesuguste juhiomaduste üle;
2. tutvuda ühe või mitme ELi teerajaja kujutletava sotsiaalmeediaprofiiliga;
3. mõelda sügavuti, milline on nende inimeste tähtsus maailma, õpilasi ümbritseva kogukonna ja iga õpilase enda jaoks;
4. luua oma sotsiaalmeediapostituse, mis põhineb tehtud järeldustel;
5. teha ELi teerajajate elu põhjal kindlaks uued juhiomadused.

Mooduli **kestus** sõltub sellest, kui üksikasjalikult soovite teemat käsitleda. Sellegipoolest soovitame varuda etappide 1–3 läbimiseks vähemalt 50 minutit ning etappide 4 ja 5 läbimiseks omakorda 50 minutit (soovitatav õpiteekond on esitatud allpool). Moodulit katsetanud õpetajate tagasiside:

Ajakulu	% õpetajatest	Lisateave

Rohkem kui 90 minutit	25%	Kaks õppetundi (90+ minutit): põhjalik töö ja süvaarutelud
60–90 minutit	24%	Piisav, et õpilasi põhjalikumalt kaasata ja mõtteid vahetada
45–60 minutit	15%	Üks õppetund lühikeste aruteludega
30–45 minutit	17%	Kiire läbimine, mis hõlmab vaid osa materjalist

IV. Mis on nähtava mõttetöö (Visible Thinking) meetod ja kuidas seda rakendada?

Nähtav mõttetöö on õpilasele keskenduv meetod, mis lähtub õpilase enda küsimustest. Selle meetodi kasutamisel muutuvad mõttekäigud nähtavaks, tänu millele on õpilasel neid lihtsam jälgida. Lihtsate küsimuste abil arendavad õpilased oma kriitilise mõtlemise oskust, et õpitut paremini mõista. Nii saab tutvustada ajaloosündmusi ja ühtlasi aidata õpilastel mõista, miks need tänapäevalgi nii olulised on.

Kuna arutatavad teemad võivad olla isiklikud, veenduge enne, et klassis on usalduslik õhkkond ja õpilased kohtlevad üksteist lugupidavalt. Rääkige sellest klassiga, kui peate seda vajalikuks.

Selles moodulis kasutatav meetod: kolm miks-küsimust*

Eesmärk:
See meetod aitab õpilastel mõista ELi teerajajate tähtsust ülemaailmsel, kohalikul ja isiklikul tasandil, kasutades selleks kolme küsimust:

1. Miks võiks see inimene minu jaoks oluline olla?
2. Miks võiks see inimene mind ümbritsevate inimeste jaoks oluline olla?
3. Miks võiks see inimene maailma jaoks oluline olla?

Kasutamine:
Õpilaste tähelepanu köitmiseks kasutatakse selles moodulis ELi teerajajate sotsiaalmeediapostitusi. ELi teerajajate elukäiguga tutvudes saavad õpilased aimu, kui kaugeleulatuv on nende mõju kohalikul ja Euroopa tasandil. Lisaks annab see õpilastele võimaluse luua ELi teerajajatega isiklik side, nii kauged kui nad esmapilgul tunduvadki.

Mooduli läbimise nipid:
Tehke õpilastele selgeks, mis on analüüsi põhipunktid. Võite selleks kasutada järgmisi küsimusi:

- **Miks võiks see ELi teerajaja minu jaoks oluline olla?** Paluge õpilastel mõelda enda ja teerajaja vahelistele sidemetele, sealhulgas selle inimese väärtushinnangutele, katsumustele, saavutustele, päritolule ja kasvatusele.
- **Miks võiks see ELi teerajaja mind ümbritsevate inimeste jaoks oluline olla?** Paluge õpilastel mõelda sügavamalt teerajaja seostele näiteks nende klassikaaslaste, sõprade, spordimeeskonna, perekonna või koguni kodulinna või riigiga.
- **Miks võiks see ELi teerajaja maailma jaoks oluline olla?** Lõpetuseks paluge õpilastel mõelda, miks on see inimene oluline Euroopa või üleilmsel tasandil. Kuidas aitas see ELi teerajaja kaasa Euroopa integratsioonile, riikidevahelisele mõistmisele või rahule?

Meetodi tutvustamiseks on mitu võimalust. Näiteks selle asemel, et küsida õpilastelt „Miks on Simone Veili instagramiprofiil nii oluline?“, esitage neile hoopis küsimus „Miks võiks mind ümbritsevate inimeste jaoks olla oluline mõista Simone Veili elu naispoliitikuna?“. Paluge õpilastel läbida üks etapp korraga. Kui nad püüavad kõigile kolmele küsimusele korraga vastata, muutub

isikliku, kohaliku ja ülemaailmse perspektiivi eristamine keeruliseks. Kui aega jääb üle, võrrelge õpilaste mõtteid ja rühmitage need, et leida ühised ajendid ja põhjendused.

Näide:
Miks võiks Simone Veil minu jaoks oluline olla?
Simone Veil on minu jaoks oluline, sest mu vanaema on samuti holokausti üle elanud ja tema lood sellest ajast puudutasid mind sügavalt. On huvitav, et mu vanaema on läbi elanud samasuguseid asju nagu Simone Veil, kes on üks esimesi ELi juhte.

Miks võiks Simone Veil mind ümbritsevate inimeste jaoks oluline olla?
Minu arvates on oluline Simone Veili esile tõsta ja tema elust rääkida, sest kuulen kohalikus jalgpallimeeskonnas tihti populistlikke jutte naistest poliitikas ja juutide praegusest rollist. Simone Veili taoliste inimeste tundmine aitab vastuargumente esitada.

Miks võiks Simone Veil maailma jaoks oluline olla?
Kuigi me elame 21. sajandil, on naisi poliitikas siiani vähe ja neil puuduvad juhtpositsioonile pääsemiseks meestega võrdsed võimalused. Simone Veil on suurepärane näide sellest, mida üks naine suudab saavutada, eriti 1970. aastatel.

** Kolme miks-küsimuse meetod töötati välja projekti Zero raames Harvardi kraadiõppekooli Harvard Graduate School of Education teaduskeskuses.*

V. Mooduli läbimise soovitatav järjestus

Andke õpilastele enne iga etapi alustamist juhised, sealhulgas selle kohta, kui kaua mingi ülesande peale aega kulutada. Ajakulu arvestamisel võtke kindlasti arvesse õpilaste taset.

1. tund (~50 min)

1. **Juhi kolm omadust [10 min]**
   Selles moodulis keskendutakse eelkõige juhiomadustele. Õpilased panevad kõigepealt kirja kolm omadust, mis nende arvates juhtimist iseloomustavad (nt „sihikindlus“, „empaatia“, „otsuste vastuvõtmine“). See ülesanne on nii-öelda soojendus. See etapp võiks olla lühike, et mooduli lõpus jääks rohkem aega aruteluks. Võite vastused kiiresti kokku koguda ja need juba selles etapis rühmitada või vaadata neid alles mooduli lõpus.

2. **ELi teerajajate profiilidega tutvumine [20 min]**
   Võite määrata igale õpilasele või rühmale ühe või mitu ELi teerajaja(te) sotsiaalmeediaprofiili või lasta neil ise vabalt valida, millistega neist nad tutvuda soovivad. Sotsiaalmeediapostitused on kronoloogilises järjekorras ja kirjeldavad teerajajate elu tähtsamaid sündmusi. Iga pildi juures on kaheosaline tekst. Märkus keeleõpetajatele: videotes kõneldav tekst vastab sageli, kuid mitte alati, kirjaliku teksti esimesele osale. See tuleb kasuks juhul, kui õpilastel ei ole võimalik videot koos heliga mängida. Mõne postituse all on teiste ELi teerajajate kommentaarid, kust õpilased saavad liikuda edasi uuele profiilile. Soovitame lugeda läbi kõik profiili all olevad postitused, kuid enne järgmist etappi peaks tutvuma vähemalt kuue postitusega.

3. **Vastamine kolmele miks-küsimusele [15 min]**
   Pärast ELi teerajajaga tutvumist peavad õpilased vastama kolmele küsimusele. Õpetajad näevad õppeplatvormil õpilaste vastuseid. See on hea hetk paluda õpilastel oma vastuseid tutvustada. Kas vastused on sarnased või erinevad? Paluge õpilastel vastuseid selgitada ja mõtteid vahetada. Võite jätta selle

ülesande ka kodutööks. See on suurepärane viis jätkata järgmises tunnis sealt, kus pooleli jäite.

2. tund (~40 min)

4. **Sotsiaalmeediapostituse loomine [30 min]**
Selleks et õpilased oma järeldusi rakendada saaksid, on neil võimalus luua kas väikestes rühmades või üksi oma sotsiaalmeediapostitus. Nad võivad teha video või laadida üles juba olemasoleva audiovisuaalse materjali ning kasutada emotikone, teemaviiteid jne. Võite ise otsustada, millise postituse õpilased looma peaksid. Toome mõne näite:

- **„kui ma oleksin" stiilis postitus:** õpilased kehastuvad üheks ELi juhiks ja loovad postituse mõnel aktuaalsel teemal (nt Louise Weiss ajakirjanduse rolli kohta; Jean Monnet majanduse rollist tänapäeva maailmas jne).
- **õpilaste isiklik sotsiaalmeediapostitus, mis põhineb kolme miksi meetodil:** õpilased mõtisklevad eelmise tegevuse käigus antud vastuste üle ja loovad postituse, kus on näha nende mõttekäik (nt miks väärtustepõhine poliitika on tänapäeval oluline ja miks Alcide de Gasperi võiks olla selles küsimuses eeskujuks).

Pärast postituste üleslaadimist võite kutsuda mõned õpilased või rühmad klassi ette oma postitust tutvustama.

5. **Uute juhiomaduste kindlakstegemine [10 min]**
Mooduli lõpus sõnastage omandatud teadmiste põhjal kolm uut või eelmisi täiendavat juhiomadust. Õpetajad näevad õpilaste vastuseid õppeplatvormil. Kutsuge õpilasi üles tutvustama oma kolme juhiomadust ning selgitama, kas nende arusaam juhtimisest on muutunud ja millist rolli on ELi teerajajate elu selles protsessis mänginud.

VI. Veebilehed ja lisamaterjalid**

Nähtava mõttetöö meetod

- Lisateave Harvardi ülikooli „Project Zero" raames välja töötatud nähtava mõttetöö meetodi kohta (EN).

Lisamaterjalid ELi rajajate kohta

- Konrad Adenauer
  - Konrad Adenaueri maja (DE, EN ja FR)
  - ELi rajajad
  - Konrad Adenaueri sihtasutus (DE ja EN)
- Joseph Bech
  - ELi rajajad
- Johan Beyen
  - ELi rajajad
- Alcide De Gasperi
  - Alcide De Gasperi majamuuseum
  - ELi rajajad
- Jean Monnet
  - Jean Monnet' maja
  - Jean Monnet' instituut (FR ja EN)
  - ELi rajajad
- Robert Schuman
  - Robert Schumani majamuuseum
  - ELi rajajad
  - Robert Schumani sihtasutus (EN, DE, FR, ES, PL, UA)
- Paul-Henri Spaak
  - ELi rajajad

- Simone Veil
  - Simone Veil: holokausti üleelanu ja Euroopa Parlamendi esimene naissoost president
  - Simone Veil: ellujäänu, aktivist, feminist, poliitik (EN ja FR)
- Louise Weiss
  - Saverne'i muuseum (Louise Weissi kogu) (FR)
  - Louise Weiss: eluaegne Euroopa väärtuste ja naiste õiguste eest võitleja
  - Louise Weiss: ihu ja hingega eurooplane

- Audioraamat ELi rajajate kohta

Euroopa Ajaloo Maja ja Euroopa Parlament

- Euroopa Ajaloo Maja veebisait
- Euroscola**:** proovi veeta päev Euroopa Parlamendi liikmena! Strasbourgis toimuv Euroscola programm toob kokku õpilased kogu Euroopast, et anda neile praktiline kogemus Euroopa parlamentaarsest demokraatiast.
- Euroopa Parlamendi partnerkoolid (õppematerjalid ja EPASe võrgustik)
- Parlamentarium Brüsselis
- Parlamentarium Strasbourgis
- Külastage Euroopa Parlamendi istungisaali: Brüssel ja Strasbourg
- Euroopa Parlamendi büroo Dublinis ja Londonis
- Suhtle sarnaselt meelestatud inimestega ja osale Euroopa demokraatias: https://together.eu/

** Kõik materjalid on kättesaadavad ELi 24 ametlikus keeles, kui ei ole teisiti märgitud.

Digitöövahendite sisu või metoodikaga seotud küsimuste korral saatke meile e-kiri: historia-learning@europarl.europa.eu